

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Интернешнл монтессори скул»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением Педагогического совета  Протокол № 1 от «13» апреля 2015 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора ЧОУ «Интернешнл монтессори скул»:  Директор ЧОУ «Интернешнл монтессори скул»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Костицина Р.В./  Приказ № 4 от«13» апреля 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**детей второго года обучения (3 – 4 года)**

на 2015 – 2016 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под редакцией Е.А. Хилтунен)

Костицина Р.В.

г. Санкт-Петербург

2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Организационный раздел……………………………………………………………………..3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..3

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет……………………………………………………5

1.3. Организация режима пребывания детей в Школе………………………………………6

1.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности……………8

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям…………9

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………….…9

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………...……..11

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»……………………………………………………………………16

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»………………………………………………………………………………………..33

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………….38

3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы……………………….42

3.1. Система оценки результатов Программы через наблюдения…………………………..42

3.2. Индивидуальная карта возможных достижений ребёнка от 3 до 4 лет………………43

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям…………………………………………………...48

5. Работа с семьёй………………………………………………………………………………49

6. Список использованной литературы……………………………………………………….49

**1. Организационный раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности детей второго года обучения **(3-4 года)** разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен)[[1]](#footnote-1) с учётом контингента обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной общеобразовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Интернешнл монтессори скул» (далее – Школа).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая подгруппа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по Основной общеобразовательной программе Школы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ;
* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Основная общебразовательная программа ЧОУ «Интернешнл монтессори скул» (далее Школа).

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа воспитания и обучения в нашей Школе предлагает ведущую цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива Школы, реализующего Программу, являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно-трудовой.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;
* вариантность использования образовательного материла, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов детей в условиях Школы и семьи; обеспечение участия семьи в жизни Школы в целом;
* соблюдение преемственности в работе с детьми раннего возраста и дошкольного возраста, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей второго года обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в Школе. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Школы совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всей Школы.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3. Организация режима пребывания детей в Школе**

В Школе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в Школе. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение Школы.

Дневному сну отводится 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста (от 2,5 до 7 лет) в течение дня (группа полного дня)

|  |  |
| --- | --- |
| ДОМА |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 7:30 – 8:30 |
| В ДЕТСКОМ САДУ |  |
| Приём детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 8:30 – 9:00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9:00 – 9:25 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 9:25 – 10:35 |
| Второй завтрак | 10:35 – 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:40 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки | 12:00 – 12:10 |
| Дидактический круг. Подготовка к обеду. | 12:10 – 12:25 |
| Обед | 12:25 – 12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50 – 15:00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15:00 – 15:30 |
| Непосредственная образовательная деятельность, музыкальные и спортивные досуги (дополнительное образование согласно расписанию), игры | 15:30 – 16:45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16:45 – 19:00 |
| ДОМА |  |
| Возвращение домой, ужин | 19:30 – 20:00 |
| Спокойные игры / домашнее чтение | 20:00 – 20:40 |
| Гигиенические процедуры | 20:40 – 21:00 |
| Подготовка ко сну, сон | 21:00 – 7:00 |

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста (от 2,5 до 7 лет) – группы кратковременного пребывания

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** |  |
| Приход детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 9.30 – 11.30 |
| Дидактический круг. | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 11.45 – 12.45 |
| Уход детей домой | 12.45 – 13.00 |
| **ВЕЧЕР** |  |
| Приход детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 17.30 |
| Дидактический круг. | 17.30 – 17.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 17.45 – 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 – 19.00 |

**1.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

По действующему СанПиН для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СапПиН 2.4.1.3049-13). Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Виды занятий | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| Физическое развитие | Физкультура | 3 | 114 |
| Познавательно-речевое развитие  Социально-коммуникативное | Знакомство с окруж. миром | 1 | 38 |
| Развитие речи | 1 | 38 |
| Чтение худож. литературы | 1 | 38 |
| Математика | 1 | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное развитие: музыка | 2 | 76 |
| Изобразительная деятельность: рисование | 1 | 38 |
| Изобразительная деятельность: лепка | 0,5 | 19 |
| Изобразительная деятельность: аппликация / художественное конструирование | 0,5 | 19 |
| ИТОГО: |  | 11 | 418 |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «познавательное» и «речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие и знакомство с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыкальное развитие (музыка) и изобразительная деятельность (лепка, аппликация, художественное конструирование), интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» во второй подгруппе детей от 3 до 4 лет второго года обучения направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.***

* Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
* Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
* Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
* Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков***

* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Приучать детей следить за своим внешним видом.
* Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

* Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
* Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
* Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
* Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Направления психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | **Работа с родителями** |
| Утренняя гимнастика | Беседы | Беседы | Родительское собрание |
| Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций | Рассматривание иллюстраций | Консультации для родителей групповые и индивидуальные |
| Физминутки | Заучивание потешек | Заучивание потешек | Информационные стенды |
| Пальчиковая гимнастика | Дидактические игры | Дидактические игры | Памятки для родителей |
| Артикуляционная гимнастика | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы |  |
| Дыхательные упражнения | Гигиенические процедуры |  |  |
| Закаливающие процедуры |  |  |  |
| Гигиенические процедуры |  |  |  |
| Прогулки |  |  |  |

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй подгруппе детей от 3 до 4 лет второго года обучения направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Развитие игровой деятельности**

***Сюжетно-ролевые игры***

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

***Подвижные игры***

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

***Дидактические игры***

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

*Образ Я.* Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения Школы.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. *Школа.* Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для Школы. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями Школы. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников Школы (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

*Город, в котором живу*. Дать первые представления о городе, в котором в настоящий момент проживает семья ребенка. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие игровой деятельности | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Подвижные игры | Дидактические игры | Театрализованные игры | Беседы, рассматривание картин и иллюстраций |
| «Дочки-матери» | «Подарки» | «Подари подарок» | «Встречаем гостей» | «Поделись игрушкой» |
| «Семья» | «Кто у нас хороший» | «Матрёшки встали в хоровод» | «К нам гости пришли» | «Моя семья» |
| «Автобус» | «Мячик к деткам» | «Учимся понимать чувства других людей» | «У кукол Новый год» | «Мы в детском саду» |
| «Айболит» | «Дружные ребята» | «Мальчики и девочки» | «На бабушкином дворе» | «Мои любимые игрушки» |
| «Шоферы» | «Наш весёлый хоровод» | «Учимся доброжелательности» | «Путешествие» | «Поговорим о доброте», «Жадность» |
| «Больница» |  | «Наши эмоции: страх, радость» | «Где гуляли наши ножки» | Рассматривание иллюстраций, связанных с войной |
| «Парикмахер-ская» |  |  |  | Беседа о семье, об имени |
| «Магазин игрушек» |  |  |  | «Мальчики и девочки» |
|  |  |  |  | «Добрые и злые поступки» |

**Развитие трудовой деятельности**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. *Самообслуживание.* Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (краски, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке Школы.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам***

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Побуждать рассказывать о них.

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека***

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Р

ассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

***«Безопасность»***

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Познакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности***

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в Школе: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из Школы только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении, учить осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.

Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.).

*О правилах безопасности дорожного движения.* Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

***Формирование предпосылок экологического сознания***

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Направления психолого-педагогической работы***

Знакомить с элементарными правилами поведения в Школе: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из Школы только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в Школу.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Формирование предпосылок экологического сознания | Правила дорожного движения |
| Беседы: «Опасные предметы» | «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» | Подв.игра «Машины и светофоры» |
| Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» | Рассматривание уголка природы в группе | Беседа «Только с мамой я гуляю» |
| С/р игра «Скорая помощь» | Беседа «Наши друзья – животные» | Чтение потешек и стихов о ПДД |
| Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» | Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций: «Кошка и собака – наши соседи» | Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» |
| Игра «Идём в гости к бабушке» | Рассматривание фикуса, уход за растением | Игры «Едем на автобусе» |
| Чтение художественных произведений по теме | Чтение художественных произведений на экологические темы | Игры по ПДД |

**2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» во второй подгруппе детей от 3 до 4 лет второго года обучения направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Сенсорное развитие**

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

***Продуктивная деятельность***

Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.

*Форма.* Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений**

Задачи:

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
2. Формировать умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?» при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
4. Знакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?» , «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
5. Формировать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.
6. Знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Обследовать формы этих фигур (используя зрение и осязание).
7. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверху – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.
8. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели |
| 1 | «Шар и куб» | Закреплять умения различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо |
| 2 | «Кошечки» | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. «Большой», «маленький» |
| 3 | «Путешествие в зоопарк» | Закреплять умение различать количество предметов. «Один», «много», «мало» |
| 4 | «Цветочки» | Знакомить со способами составления групп из отдельных предметов. Учить выделять из группы один предмет. «Много», «один», «ни одного» |
| 5 | «Гусеница» | Познакомить с кругом. Учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного» |
| 6 | «Колобок» | Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький |
| 7 | «Андрюша и цыплёнок» | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Закреплять умение различать количество предметов |
| 8 | «Путешествие в лес за грибами» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения |
| 9 | «Царевна Несмеяна» | Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат |
| 10 | «Заплатки для ковриков» | Учить определять количество предметов (один и много). Учить различать круг и квадрат |
| 11 | «Путешествие в лес» | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине |
| 12 | «Круг и квадрат» | Закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке |
| 13 | «Кот и мыши» | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения |
| 14 | «Новогодняя ёлочка» | Учить сравнивать предметы по длине |
| 15 | «Зайчата» | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения |
| 16 | «Белочка и зайчик» | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; различать и называть круг и квадрат |
| 17 | «Треугольник» | Познакомить с треугольником. Учить различать и называть фигуру («шире», «уже», «одинаковый по ширине») |
| 18 | «Домик для лягушки» | Продолжать знакомить с треугольником. Учить сравнивать треугольник с квадратом |
| 19 | «Фотография лошадки» | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления |
| 20 | «Петушок» | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения |
| 21 | «Ёлочки» | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения |
| 22 | «Самолётик для папы» | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения («больше», «меньше», «столько – сколько») |
| 23 | «Две куклы» | Учить сравнивать две неравные группы предметов («больше», «меньше», «столько», «сколько») |
| 24 | «Открытки для мам» | Закреплять умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте |
| 25 | «Соревнование» | Закреплять умения различать части суток: день, ночь |
| 26 | «Кораблики» | Закреплять умения сравнения предметов |
| 27 | «Цыплёнок» | Учить воспроизводить заданное количество предметов, в пределах трёх (без счёта и называния числа). Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник |
| 28 | «Русская народная сказка «Теремок» | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру («большой», «маленький») |
| 29 | «Игрушечный магазин» | Учить различать определённое количество движений («один», «много»). Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление |
| 30 | «Утро и вечер» | Закреплять умения различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов |
| 31 | «История «Про бабушку и дедушку» | Закреплять умения сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов (используя предлоги: «в», «на», «под» и т.д.) |
| 32 | «Котята» | Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение |
| 33 | «Знакомство» | Формировать у детей основных компонентов готовности к успешному математическому развитию |
| 34 | «Незнайка» | Формировать у детей основных компонентов готовности к успешному математическому развитию |
| 35 | «День рождения доброй волшебницы» | Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, память, воображение |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

***Предметное и социальное окружение***

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

***Ознакомление с природой***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Перспективно-тематический план по ознакомлению детей с окружающим миром**

Подраздел «Предметное окружение»

Цель: формирование представлений о предмете, его назначении.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
2. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
3. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
4. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | Игрушки в нашей комнате | Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков | 1. Задание на элементарную классификацию: показать игрушки круглой формы, игрушки, которые можно катить, взять на прогулку и т. д.  2. Игра «Угадай по описанию» (дети отгадывают предметы по описанию: мяч, матрешка, альбом).  3. Физкультминутка «В гости к мишке все скорей спешите...».  4. Лепка бубликов по образцу. |
| 2 | Хорошо у нас в Школе | Закрепить знания о своем детском саде; учить ориентироваться в некоторых помещениях Школы, рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам Школы | 1. Организационный момент: воспитатель зачитывает письмо от сотрудников Школы, которые приглашают их на экскурсию по Школе.  2. Путешествие по Школе: первая остановка – кухня, вторая – медицинский кабинет.  3. Вопросы детям: - Где находится кухня? Что делают повара? - Кто работает в медицинском кабинете? Что делает медсестра?  4. Лепка колобков из глины |
| 3 | Классификация посуды | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению | 1. Организационный момент: воспитатель с детьми рассматривают кукол (одна кукла – повар, другая – няня, третья – девочка).  2. Упражнение на классификацию посуды: дети определяют, какой предмет посуды кому нужен (повару, няне, девочке).  3. Лепка по замыслу.  4. Исполнение песенки «Колпачок» с движениями |
| 4 | Магазин одежды | Дать понятие обобщающего слова одежда; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность | 1. Организационный момент: почтальон передает детям посылку и письмо от Незнайки.  2. Классификация детьми кукольной одежды на две группы: летняя и зимняя одежда.  3. Игра «Кто быстрее?».  4. Лепка детьми вешалок для одежды из двух частей – палочки, крючка.  5. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 5 | Самолет построим сами | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность | 1. Отгадывание загадок о транспорте.  2. Рассказ воспитателя и детей о транспорте (по картинкам). 3. Лепка детьми частей машины (колеса, руль).  4. Исполнение тематических песен на английском языке  5. Итог занятия. Вопросы: - О каких видах транспорта вы рассказывали? - Для чего нужен транспорт? |
| 6 | Поможем кукле Кате убрать в квартире | Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает), делить глину на две части, воспитывать активность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами | 1. Организационный момент: Незнайка просит детей рассказать о бытовых предметах.  2. Знакомство с бытовой техникой: дети рассматривают игрушечные бытовые предметы, отгадывают загадки о них.  3. Лепка детьми из двух частей неваляшек (большой и маленький шар).  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 7 | Кто построил этот дом? | Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру, самостоятельность, уважение к людям любой профессии | 1. Организационный момент: - Какие профессии вы знаете? - Как называют людей, которые строят дома?  2. Составление детьми и воспитателем рассказа по картинке с изображением строящихся домов.  3. Лепка детьми кирпичиков из глины; совместное конструирование домика из вылепленных кирпичиков.  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 8 | Где мы живем? | Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине, городу; развивать самостоятельность, творческие способности | 1. Организационный момент: воспитатель читает письмо Незнайки, в котором тот просит детей рассказать об их городе.  2. Беседа о городе (дети рассматривают иллюстрации и фотографии зданий города, рассказывают о них).  3. Лепка по замыслу.  4. Сюжетная игра «Укладываем спать игрушки» (дети качают игрушки, а воспитатель поет колыбельную на английском языке) |
| 9 | Классификация предметов | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой | 1. Организационный момент: беседа о предметах рукотворного мира (посуда) и созданных природой (овощи). 2. Игры: «Чудесный мешочек», «Помощники продавца» (классификация предметов: овощи и посуда, одежда, мебель, транспорт).  3. Лепка детьми сладостей для магазина.  4. Игра «Путаница»: воспитатель поет песенку «Путаница», предлагает детям объяснить, что перепутано. |
| 10 | Наш друг светофор | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора | Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие машины, иллюстрации уличного движения, маленькие фигурки людей (из картона или пластилина), черный пластилин, зеленые, красные, желтые кружочки из картона, подставки для светофоров |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Подраздел «Явления общественной жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | Здравствуйте | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения | Знакомство с Томасом (утка). Беседа с Томасом: дети по его просьбе рассказывают о том, что такое Школа, кто приходит в Школе, чему учат воспитатели |
| 2 | Наш семейный альбом | Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких | 1. Организационный момент: дети вместе с воспитателем рассматривают фотоальбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей.  2. Беседа с куклой Катей. Рассказы детей о своих семьях (дети называют членов своей семьи, род их занятий).  3. Игра «Чьи вещи?» (среди вещей дети находят те, которые принадлежат их близким). Инструкция: найди вещь своей мамы (бабушки и т.д.).  4. Лепка детьми мисок для членов своей семьи |
| 3 | Как мы дружно все живем! | Познакомить с Рождеством; знакомить с англоязычной праздничной культурой; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность | 1. Игры «Рождество для кукол»  2. Подвижная игра «Лесом по просёлку»  3. Лепка детьми из пластилина игрушек на елку  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 4 | Новоселье! | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность | 1. Организационный момент: почтальон приносит для куклы Кати посылку с кукольной мебелью.  2. Сюжетная игра «Кукольная комната» (дети расставляют мебель в комнате куклы).  3. Лепка детьми табуретов для игрушек.  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 5 | Едем в гости к бабушке | Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег); развивать наблюдательность | 1. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны.  2. Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке».  3. Лепка детьми угощения для бабушек  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 6 | Мы – космонавты | Познакомить с профессиями – летчик, космонавт; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии | 1. Организационный момент: дети на картинке рассматривают космическую ракету.  2. Беседа по вопросам: - Кто летает к звездам? - Чем управляют космонавты?  3. Исполнение тематических песен на английском языке  4. Лепка детьми ракет из глины |
| 7 | Мамы всякие нужны! | Познакомить с праздником День Матери; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать | 1. Организационный момент: кукла Катя рассказывает детям о своей бабушке.  2. Беседа с детьми об их мамах и бабушках (дети показывают вещи, которые сделали их мамы, бабушки). 3. Исполнение тематических песен на английском языке  4. Изготовление из пластилина певчих птичек для мам |
| 8 | Мы поздравляем наших пап | Познакомить с праздником «День отца»; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца | 1. Рассказ воспитателя о Дне Отца.  2. Лепка детьми подарков из глины (по замыслу) для пап и дедушек.  3. Исполнение тематических песен на английском языке  4. Итог занятия. Вопросы: - О каком празднике мы говорили? - Какие подарки мы сделали папам и дедушкам? |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** Подраздел «Мир природы».

Задачи:

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2.Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.); называть их.

3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

6.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | Что нам осень подарила? | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения | 1. Исполнение тематических песен на английском языке  2. Составление рассказа об осени по картинкам. 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками...».  4.Лепка палочек из глины |
| 2 | «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней | 1.Введение в тему занятия. Целевая прогулка: обратить внимание детей на цвет листьев деревьев.  2. Исполнение тематических песен на английском языке  3. Составление рассказа об осени.  4. Знакомство с особенностями строения цветов.  5. Лепка разноцветных линий из пластилина |
| 3 | Где ночует солнце? | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь) | 1.Наблюдение за солнышком, небом на утренней, вечерней прогулках.  2.Одевание куклы на прогулку.  3.Беседа о явлениях неживой природы: утро, ночь.  4. Исполнение тематических песен на английском языке  5. Лепка оладушек из глины |
| 4 | Кошка и котенок | Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным | 1. Организационный момент: отгадывание загадки про кошку, рассматривание игрушечной кошки.  2. Исполнение тематических песен на английском языке  3. Рассматривание картинки «Кошка с котятами».  4. Лепка подарков для котенка (дети самостоятельно выбирают, что будут лепить) |
| 5 | Плоды фруктовых деревьев | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство | 1. Организационный момент: дети встречают гостя – бабушку (куклу).  2. Беседа с «бабушкой» о фруктах: -На каких деревьях растут фрукты? -Какое яблоко (внешний вид, вкус, запах)? -Какие груши, сливы? -Что можно приготовить из фруктов?  3. Физкультминутка «Яблоня растет».  4. Лепка из глины по замыслу: дети лепят любые предметы, используя знакомые приемы. 5. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту, под музыку |
| 6 | Ветер-ветерок | Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья | 1. Целевая прогулка: наблюдение за погодой, изменениями в природе (какое небо, солнце; идет ли дождь, есть ли ветер; что произошло с листьями деревьев, клумбами цветов). 2. Одевание куклы Кати на прогулку (дети подбирают кукольную одежду, соответствующую погоде).  3. Исполнение тематических песен на английском языке  4. Лепка воздушных шаров из пластилина. |
| 7 | Как звери к зиме готовятся? | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей | 1. Организационный момент: воспитатель предлагает детям узнать, как звери готовятся к зиме.  2. Сюжетная игра «Путешествие в лес»: дети рассматривают панно «Зимний лес», картинки с изображением лесных жителей, отгадывают загадки.  3. Лепка детьми пряников из глины, украшение их |
| 8 | Наступила зима | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность | 1. Организационный момент. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе с наступлением зимы.  2. Игровое упражнение «Оденем куклу».  3. Лепка снеговика из глины. 4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 9 | Зима в лесу | Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами; учить воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам | 1. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами».  2. Беседа «Зима в лесу» с использованием панно «Зима в лесу», иллюстраций, фигурок зверей.  3. Лепка детьми погремушек для кукол.  4. Исполнение тематических песен на английском языке  с погремушками |
| 10 | День и ночь | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени | 1. Организационный момент: дети вместе с воспитателем наблюдают из окна погодные изменения.  2. Беседа о временах суток. 3. Лепка детьми гостинцев на день рождения мишки.  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 11 | Дикие животные | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; учить изображать зверюшек-кукол (на примере игрушки зайчика), воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру | 1. Организационный момент: среди картинок животных воспитатель предлагает детям показать диких и прикрепить их на панно «Зимний лес».  2. Рассказы детей об особенностях диких животных (внешний вид, образ жизни).  3. Отгадывание загадок о диких животных.  4. Лепка животных для макета «Зоопарк».  5. Игра с движениями «Зоопарк» (под музыку) на английском языке |
| 12 | Поможем зайке | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность | 1. Дидактическая игра «Дикие животные» (дети отвечают на вопросы о животных).  2. Лепка детьми морковки для зайчика.  3. Сравнение диких животных по внешним отличительным признакам (на картинках).  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 13 | Большие и маленькие звездочки | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения | 1. Ознакомление детей с объектами неживой природы, рассматривание панно «День», «Ночное небо».  2. Лепка больших и маленьких птичек из глины.  3. Этюд-драматизация: дети под музыку Л. Банникова «Птички поют» изображают полет птиц, их движения |
| 14 | Кто живет рядом с нами? | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным | 1. Организационный момент: кукла бабушка показывает детям «фотографию» коровы с теленком.  2. Беседа о домашних животных, рассматривание картинки «Корова с теленком».  3. Рассматривание частей игрушек (кошка и собака).  4. Лепка детьми фигурки собаки и кошки |
| 15 | Солнечные зайчики | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту | 1. Организационный момент: воспитатель показывает с помощью зеркала, как появляется солнечный зайчик.  2. Беседа (сравнение обычного и солнечного зайчиков); -Где живет обычный зайчик? -Как появляется солнечный зайчик? -Кого боится обычный зайчик?  3. Лепка детьми цыпленка из пластилина; рассматривание вылепленных цыплят, сравнение их с солнечными зайчиками.  4. Исполнение тематических песен на английском языке  5. Итог занятия: дети играют с  солнечными зайчиками с помощью маленьких зеркал |
| 16 | Деревья и кустарники на нашем участке | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе | 1. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе.  2. Сравнение веток деревьев и кустарников на улице и тех, которые стоят в вазе.  3. Лепка детьми птичек из глины.  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 17 | Дождик песенку поет | Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты; устанавливать причинно- следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи) | 1. Беседа о свойствах воды: прозрачность, температурные изменения воды.  2. Проведение опыта «Таяние льда»: дети наблюдают, как под воздействием тепла лед превращается в воду.  3. Лепка детьми утенка из пластилина.  4. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 18 | «Шестиногие малыши» | Учить устанавливать отличие бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат) | 1. Целевая прогулка: дети рассматривают жуков, бабочек, наблюдают за ними.  2. Сравнение бабочек и жуков по внешним признакам (по картинке).  3. Лепка детьми жучков из пластилина по образцу.  4. Исполнение тематических песен на английском языке |

**2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» во второй подгруппе детей от 3 до 4 лет второго года обучения направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите, пожалуйста, …», «Проходите, пожалуйста, …», предложение: «Хотите посмотреть...», вопрос: «Вам понравились наши рисунки?» и др.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи***

*Формирование словаря*

Расширить и активизировать словарный запас детей. Уточнить названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качеств (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет, шуба – пальто – дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б, т – д, к – г, ф – в, т – с – з – ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, фонематический слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи*

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь*

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

**Перспективно-тематический план по развитию речи и чтению художественной литературы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | Музыкальные инструменты | Лексика: musical instruments; a piano, a trumpet, a drum, a violin, a guitar, а triangle, maracas; глагол - to play; выражение - I can play the...; вопрос - can you play the...?; ответы - yes, I can; no, I can’t.  Грамматика: определённый артикль - «the»; местоимения - «she» и «he»; выражения - she can play the..., he can play the...; местоимение - «we», we can play the.... | Называют музыкальные инструменты по картинкам, узнают по звучанию на слух; чтение рассказа: «Co-co’s friends» помогает закреплению лексического материала; разучивание песен: «Red guitar», «Look, look Mum», «We can play» способствует закреплению материала |
| 2 | Еда | Лексика: ice- cream, chocolate, sweets, cake, milk, water, juice, tea, coffee, fish, meat, salad, rice, potatoes, bread, cheese, porridge, spaghetti, soup, chicken, a pear, a banana, an orange, an apple, a sandwich; вопросы - do you like...?, what do you like?; выражение – I like...; breakfast, lunch, dinner, supper; what do you like for...?  Грамматика: соединительный союз - «and»; отрицание - I don’t like...; утвердительный и отрицательный ответы - yes, I do; no, I don’t; спряжение глаголов с местоимениями - «she» и «he»; she likes.../ he likes.... | Произношение слов тренируется в игpax («Draw your lunch», «The shopping list», «лото», «Pizza faces»), выражение - I like... закрепляется в стихотворении - «I like coffee», а также в песне- «Yummy-yummy», выражения - she likes.../ he likes... закрепляются в стихотворении- «1,2,3 let me see» |
| 3 | Времена года. Месяцы | Лексика: seasons, winter, autumn, spring, summer; вопрос - what season do you like?; ответ - I like...; months, September, October, November, December, January, February, March, April, May, June, July, August; a Birthday, when have you got a birthday?;  Грамматика: предлог «in» - in spring. | Работа с календарём - дети рассматривают фотографии, угадывают и называют время года; разучивание песни: «Spring is green» способствует запоминанию названий времён года, с педагогом дети определяют и называют какой сейчас месяц; проговариваем название месяцев в игре: «А flower of months» |
| 4 | Погода | Лексика: weather, warm, cool, cold, hot, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy; what weather do you like? I like…weather. What’s the weather like today? -Today is…  Грамматика: It is, it is not, it was…yesterday | С педагогом дети определяют и называют, какая сейчас погода, какая погода была вчера, дети прикрепляют картинки с соответствующими изображениями погодных условий; разучивание песни “What’s the weather like today?” |
| 5 | Счёт до десяти (повторение) | Лексика: числительные от 1 до 10; вопрос - how many...?; let’s count, please | Многократное повторение за педагогом, счёт по карточкам, закрепление материала через разучивание песен («Listen to the numbers», «10 little robots», «10 little Indians», «How many monkeys?», «10 green bottles») |
| 6 | Дом. Предлоги места | Лексика: a floor, a wall, a door, a ceiling, a window, a room, a roof, a table, а chair, a sofa, a TV-set, a telephone, a bed, an arm-chair; a bedroom, a kitchen, a sitting-room, a bath-room, a garage; предлоги - «in», «on», «under», вопрос - where is the...?; ответ - the... is on the...  Грамматика: местоимение - «it»; замена сущ. на местоимение «it»; the ball is on the table/ it is on the table | Описание комнаты по картинке, закрепление лексики в игре-«лото», и в рассказах: «Yo-yo’s house» и «In my room I have a drawer»; дети называют, где находятся предметы, учатся использовать в речи предлоги места, в этом помогают песни: «Yo-yo’s song», «The mouse is on the cat», «Where is little Bingo?» |
| 7 | Транспорт | Лексика: a car, a truck, a plane, a bus, a boat, a bicycle, a train. Выражения – I have got a car.  Грамматика: have/has got, множественное число существительных | Песня “The wheels on the bus”, игра “Transport” |
| 8 | Геометрические тела | Лексика: a cube, a sphere, a cylinder, a cone, a rectangular prism, a triangular prism, ovoid, ellipsoid, вопрос – How many…? Выражения – There is/are…  Грамматика: множественное число существительных a cube – cubes | Игра “It looks like a…” (Ice-cream cone looks like a cone) |
| 9 | Предлоги места | Лексика: in, at, on, under, above, behind, in front, beside, box, table, plate, corner, вопросы – Where is the...? Where are the…?, выражения – The … is …, the…are…, there is not a…, there is a … in the…  Грамматика: местоимение it, замена существительных на местоимение it | Игра “Where is the ball?”, просьба педагога положить игрушку в какое-либо место “Put your teddy bear in the locker” |
| 10 | Алфавит. Чтение простых слов | Лексика: Педагог учит детей читать простые слова, состоящие из 2-3 фонем: man, at, sit, etc.  Отработка правильного звукопроизношения – фонетическая зарядка | Чтение “Snake – cards” и простейших книг из серии «Первые книги Боба» (автор Б. Л. Масин) |
| 11 | Письмо | Дети обводят sandpaper letters, произносят вслед за педагогом букву, звук и записывают ее | Письмо на манке, в воздухе, tracing – упражнения, игра «На что похожа буква?», художественное оформление букв |

**2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во второй подгруппе детей от 3 до 4 лет второго года обучения направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Развитие продуктивной деятельности**

***Рисование***

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линий (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.: в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

***Лепка***

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки, вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

***Аппликация***

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

**Развитие детского творчества**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Приобщение к изобразительному искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т.д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).

*Эстетическая развивающая среда*. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АППЛИКАЦИИ**

Задачи:

1. Формировать интерес к аппликации, как к виду деятельности.

2. Формировать умение предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы. Величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

3. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4. Формировать навыки аккуратной работы. Поддерживать чувство радости, возникающего при создании удачного изображения.

5. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепление знаний форм предметов и их цветов. Развивать чувства ритма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели |
| 1 | Большие и маленькие мячи | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представление о предметах круглой формы |
| 2 | Шарики катятся по дорожке | Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) |
| 3 | Большие и маленькие яблочки на тарелке | Закреплять представление о различии предметов по величине; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа, отгадывать загадки, отвечать на вопросы по картинке |
| 4 | Консервируем фрукты | Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по форме, рассматривать предметы и отвечать на вопросы |
| 5 | «Шарики и кубики» | Учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; уточнить знание цветов |
| 6 | Разноцветные огоньки в домиках | Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать круги по цвету; закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) |
| 7 | Снеговик | Учить составлять изображение из частей |
| 8 | Пирамидки | Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать аккуратность, интерес к творческой и игровой деятельности |
| 9 | Красивая салфетка | Составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружочки другого цвета |
| 10 | Грузовик | Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение |
| 11 | Праздничная панорама | Составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие |
| 12 | Узор на круге | Располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности; развивать чувство ритма |
| 13 | Цветы в подарок маме, бабушке | Закреплять умение изображать предмет (цветок) аппликативно, располагая лепестки (кружочки) вокруг середины |
| 14 | Салфетка | Обучать умению составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы; развивать чувство ритма |
| 15 | Скворечник | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию |
| 16 | Скоро праздник придет | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины |
| 17 | Ягнята на лугу | Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей |
| 18 | Домик | Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) |

**3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

**3.1. Система оценки результатов Программы через наблюдения**

Для диагностики ориентиров Программы и отслеживания процесса развития дошкольников используется основанная на методе наблюдения система мониторинга, отраженная в Основной общеобразовательной программе ЧОУ «Интернешнл монтессори скул» и Примерной общеобразовательной программе «Детский сад по системе Монтессори»[[2]](#footnote-2). В неё вошли:

* дневник включённого педагогического наблюдения;
* анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
* карта индивидуальных достижений ребёнка от 3 до 4 лет, предполагающая лонгитюдное исследование на протяжении всего времени пребывания ребёнка в группе.

**Дневник включенного педагогического наблюдения**

Основным методом работы монтессори-педагога является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребёнком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это даёт им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнёрства педагогов и родителей в воспитании детей.

**Портфолио детских работ**

Деятельностный подход, на котором выстраивается дидактика системы Марии Монтессори, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребёнка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребёнка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Например, педагог выделяет из коллекции ребёнка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом он может исследовать развитие навыков элементарного счёта и способов их записи, навыков ручного труда, анализировать, как отражает ребёнок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы. Таким образом, в портфолио могут входить рисунки детей, гербарии, первые написанные ребёнком цифры, буквы и слова, записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки детей за работой в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребёнка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребёнка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

**Индивидуальная карта достижений ребёнка**

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями монтессори-педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастных группах от 2,5 до 7 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребёнка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* двигательное развитие.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» дошкольного возраста от 3 до 7 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует),

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно),

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво).

**3.2. Индивидуальная карта возможных достижений ребёнка от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Первое полугодие | Второе  полугодие |
|  | **I. Социально-коммуникативное развитие** | | |
|  | **Социализация** | | |
| 1 | Отвечает на приветствие «Доброе утро!», «Как дела?», говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините» |  |  |
| 2 | Принимает помощь педагога и сверстников |  |  |
| 3 | Просит о помощи, если она необходима |  |  |
| 4 | По собственной инициативе способен оказать помощь |  |  |
| 5 | Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим |  |  |
| 6 | Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда |  |  |
| 7 | Рассказывает о доме друзьям и педагогам |  |  |
| 8 | Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям |  |  |
| 9 | Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество) |  |  |
| 10 | С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях |  |  |
| 11 | Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию |  |  |
|  | **Самообслуживание и забота об окружающей обстановке** | | |
| 1 | Самостоятельно ориентируется в помещении Школы |  |  |
| 2 | Следует простым правилам безопасности |  |  |
| 3 | Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается) |  |  |
| 4 | Самостоятельно раздевается и одевается, не используя пока завязки и застежки |  |  |
| 5 | Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы |  |  |
| 6 | Самостоятельно ест |  |  |
| 7 | Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок |  |  |
| 8 | С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает и гладит салфетки |  |  |
| 9 | Без напоминания задвигает стул к столу после того, как вышел из-за стола |  |  |
| 10 | Самостоятельно засыпает в тихий час |  |  |
| 11 | Ухаживает за цветами |  |  |
|  | **Самодисциплина** | | |
| 1 | Способен сам выбрать себе работу |  |  |
| 2 | Завершает начатое дело |  |  |
| 3 | Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут |  |  |
| 4 | Работает самостоятельно, не мешая другим |  |  |
| 5 | Без напоминания убирает материал после выполнения задачи |  |  |
| 6 | Гибко реагирует на изменения в группе |  |  |
| 7 | Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала |  |  |
|  | **II. Познавательное развитие** | | |
|  | **Познание с помощью органов чувств** | | |
| 1 | Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы |  |  |
| 2 | Может собирать по принципу уменьшения/увеличения |  |  |
| 3 | Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому |  |  |
| 4 | Может смешивать цвета, получая новые |  |  |
| 5 | Определяет соответствия понятиям «больше – меньше», «длиннее – короче», «толще – тоньше», «шероховатый – гладкий» |  |  |
| 6 | Знает и понимает «лево – право» |  |  |
| 7 | Знает названия 12 цветов |  |  |
| 8 | Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники |  |  |
| 9 | Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид |  |  |
|  | **Знания о себе и об окружающем мире** | | |
| 1 | Знает и может назвать свои имя, фамилию и возраст |  |  |
| 2 | Может назвать имена своих родителей, их профессию |  |  |
| 3 | Может описать себя и нарисовать свой портрет |  |  |
| 4 | Знает название города, страны, где живёт в данный момент, может раскрасить флаг России |  |  |
| 5 | Называет свой домашний адрес |  |  |
| 6 | Различает на картинке живое/неживое изображение |  |  |
| 7 | Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека |  |  |
| 8 | Различает и называет части растения: корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод |  |  |
| 9 | Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы |  |  |
| 10 | Может определить вид животных: рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее |  |  |
| 11 | Определяет части тела человека и животного и умеет их называть |  |  |
| 12 | Дифференцирует предметы по их физическим свойствам: твердый – жидкий – газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает – тонет; растворяется – не растворяется |  |  |
| 13 | Различает понятия «вода – суша» |  |  |
| 14 | Знает и называет название континентов и отдельных стран |  |  |
| 15 | Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и город Санкт-Петерубрг |  |  |
| 16 | Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края |  |  |
| 17 | Знает и называет различные виды жилища на территории России |  |  |
|  | **Элементарные математические представления и навыки счета** | | |
| 1 | Считает устно от 1 до 10 |  |  |
| 2 | Знает цифры от 1 до 10 |  |  |
| 3 | Понимает значение чисел от 1 до 10 |  |  |
| 4 | Различает четные и нечетные числа от 1 до 10 |  |  |
| 5 | Считает десятками, парами, пятерками |  |  |
| 6 | Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи |  |  |
| 7 | Складывает с помощью счетного материала |  |  |
| 8 | Вычитает с помощью счетного материала |  |  |
| 9 | Умножает и делит с помощью счетного материала |  |  |
| 10 | Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала |  |  |
| 11 | Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить размен и что такое сдача |  |  |
| 12 | Знает дни недели, месяцы, времена года |  |  |
| 13 | Определяет время: час, полчаса, 15 минут, 5 минут |  |  |
| 14 | Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы |  |  |
|  | **III. Речевое развитие** | | |
|  | **Навыки письма** | | |
| 1 | Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей |  |  |
| 2 | Знает отдельные буквы |  |  |
| 3 | Пишет отдельные буквы |  |  |
| 4 | Составляет слова из подвижного алфавита |  |  |
| 5 | Пишет все буквы |  |  |
| 6 | Переписывает слова с карточки |  |  |
| 7 | Обводит короткий текст по образцу |  |  |
| 8 | Переписывает короткий текст по образцу на другом листе |  |  |
| 9 | Создает собственный текст |  |  |
|  | **Навыки чтения и восприятия прочитанного текста** | | |
| 1 | Складывает отдельные буквы в слоги и читает их |  |  |
| 2 | Читает короткие слова |  |  |
| 3 | Читает отдельные слова с трудностями |  |  |
| 4 | Читает предложениями |  |  |
| 5 | Читает с пониманием короткий рассказ вслух |  |  |
| 6 | Читает с пониманием короткий рассказ «про себя» |  |  |
| 7 | Находит название рассказа по оглавлению в книге |  |  |
| 8 | С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые |  |  |
| 9 | Может ответить на вопросы к прослушанному тексту |  |  |
|  | **IV. Художественно-эстетическое развитие** | | |
|  | **Развитие художественного творчества** | | |
| 1 | С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками |  |  |
| 2 | Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации |  |  |
| 3 | Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и фигуры |  |  |
| 4 | Может придумать и выложить узор из природных и других материалов |  |  |
| 5 | С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт |  |  |
|  | **Музыкальное развитие и опыт театрализации** | | |
| 1 | Наслаждается музыкой |  |  |
| 2 | Ритмично двигается под музыку |  |  |
| 3 | Чувствителен к тишине |  |  |
| 4 | С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях |  |  |
| 5 | Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки |  |  |
| 6 | Интонирует простые мелодии |  |  |
| 7 | Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах |  |  |
| 8 | Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их |  |  |
| 9 | С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок |  |  |
| 10 | Может эмоционально выразить чувства героя |  |  |
| 11 | Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя |  |  |
|  | **V. Физическое развитие** | | |
|  | **Развитие крупной моторики** | | |
| 1 | Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьбу, бег, прыжки |  |  |
| 2 | Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне |  |  |
| 3 | Выполняет простые упражнения на «шведской стенке», кольцах, турнике |  |  |
| 4 | Сам раскачивается на качелях |  |  |
| 5 | Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий |  |  |
| 6 | Участвует в детских подвижных играх |  |  |
| 7 | Умеет кататься на самокате, велосипеде, санках, лыжах и коньках |  |  |
|  | **Развитие мелкой моторики** | | |
| 1 | Правильно держит ложку, вилку, нож и совершает соответствующие действия с ними |  |  |
| 2 | Умеет колоть орехи, резать ножницами, прибивать гвозди, нанизывать бусы |  |  |
| 3 | Правильно держит карандаш и кисть |  |  |
| 4 | Умеет работать с иглой и делать простые стежки |  |  |

Карта достижений ребенка дошкольного возраста сама показывает педагогу, с помощью каких предметов специально подготовленной развивающей среды можно измерить те или иные достижения ребенка. Меняя или варьируя дидактические материалы в среде и наблюдая интерес к ним детей, можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка и становление группы детей в целом.

**4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по образовательным областям**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Анализ карт достижений детей позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе Школы.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**5. Работа с семьёй**

Ведущие цели взаимодействия Школы с семьей – создание в Школе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, консультация по адаптации детей к условиям детского сада, посещение семей, анкетирование семей |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток |
| Образование родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (субботников, прогулок), семейных объединений (клуб), семейных праздников (дни рождения) |

**6. Список используемой литературы:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014. – 188 с.;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). От рождения до школы. / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
3. Популяшная Е.В. Рабочая программа второй младшей группы (от 3 до 4 лет) МБДОУ № 266. – Ростов-на Дону, 2014 (рукопись);
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014;
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014;
6. Строева М.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский язык». – СПб., 2014 (рукопись);
7. Вакс Э. Играем и учим английский язык. – СПб.: Акцидент, 1997;
8. Масин Б.Л. Серия «Первые книги Боба». – Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 1994. Уровень А;
9. Масин Б.Л. Серия «Книги для юных читателей». Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 1994. Уровень В, С;
10. Джейн М. Хили Растущий ум вашего ребенка. Практическое руководство по развитию мозга и обучению с рождения. – Нью-Йорк, США Broadway Books, 1987;
11. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по чтению». США. AMI Montessori, 1990;
12. П. Смит Серия «Теперь я читаю». – Норволк, США. Innovative KIDS, 2001;
13. Шейла Кушман, Рона Корнблюм. Применение фонетических методов при обучении чтению гласных. – Карсон, США. Educational Insights, 1990;
14. Дженифер Боударт и др. Словарь в картинках. – Линкольнвуд, Иллинойс, США, Publications Intemational-LTO, 1999;
15. Дж. Паллотта Серия «Алфавитная книга». – Вотертаун, Массачусетс, США, Charlesbridge publishing, 1991;
16. Дж. Пейдж Серия «Веселые коты». – Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 2003;
17. Международная ассоциация Монтессори. «Теоретический альбом на развитие и концентрацию внимания». – США, AMI Montessori, 1995;
18. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по сенсорике». – США, AMI Montessori, 1995;
19. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по математике». – США, AMI Montessori, 1990;
20. В. Вик Серия «Я нахожу» – книги картинок-загадок. – Нью-Йорк, США, Scholastic, 1993;
21. А. Ван Гуль Серия «Научи меня как». – Москва, 2002;
22. С. Тредголл Найди мою маму. – Гонконг , Safeway, 1993;
23. Дж. и А. Раоби Серия «Фонетическая практика». – Нью Джерси, США, Modern Curriculum Press, 1986, 2 и 3 уровни;
24. П. Каррателлио Читаем простые звуки. – Хантингтон Бич, США, Teacher Created Materials Inc., 1996, уровень 1,2,3 – гласные;
25. JI. Войс Серия «Читаем вместе». – Кембридж, Массачусетс, США, Candlewick Press, 1999, уровень 1 и 2;
26. JI. Войс Серия «Читаем вместе». – Кембридж, Массачусетс, США, Candlewick Press, 1999, уровень 3 и 4;
27. И. Бек и К. Кинг Апельсины и лимоны – песенные и танцевальные игры. – Массачусетс, Oxford University Press, 1990;
28. Дж. Чемпен У старого Макдональда была ферма. – Лондон, Walker Books, 1998;
29. М. Форман Сказки матушки Гусыни. – Лондон, Walker Books, 1998;
30. Дж. Фостер Первая поэтическая книга. – Оксфорд, Oxford University Press, 1988;
31. В.Р. Эспи Детский альманах слов в различных играх. – Нью-Йорк, Clarkson N. Potter Inc., 1997;
32. Международная Ассоциация Монтессори «Альбом с песнями». – США, AMI Montessori, 1990;
33. А. Мерти Моя первая золотая книга чисел – книга для счета. – Нью-Йорк, А Golden Book, 1999;
34. Б. Моссманн 1, 2, 3 – я иду. – Великобритания, Playtime Books, 1998;
35. Карточки на счет и сравнение. – Лондон, Living & Learning, LDA Ltd, 1992;
36. Карточки тематические по темам «Одежда», «Части тела», «Посуда». – Лондон, «Editions Nathan» и «LDA», 1994;
37. John Thompson’s Easiest piano course. Part one. – Florence, Kentucky: The Willis Music Company, 1955. – 40 p.
38. John Thompson’s Modern course for the piano. Teaching little fingers to play. – Florence, Kentucky: The Willis Music Company, 1994. – 40 p.
39. John Pitts Recorder from the beginning. Book 2. – London, EJA Publications, 2004. – 48 p.
40. Bob Bergin 8 note bell songs. – U.S.A., Texas, 1982. – 28 p.
41. Brett Bergin and Bob Bergin More 8-note bell songs. – U.S.A., Texas, 1996. – 28 p.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014. – 188 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014, с. 125 – 135. [↑](#footnote-ref-2)